

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>“Waar nieuwsgierigheid kennis wordt” ... De Emmaschool gaat uit van het recht van het kind om zich volledig te kunnen ontwikkelen en ontplooiën op het gebied van mentale en fysieke mogelijkheden, persoonlijkheid, talenten en creativiteit en te worden voorbereid voor een volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Als basisschool zijn wij de bouwplaats van de maatschappij van morgen. De vier kernwaarden die we als Emmaschool belangrijk vinden, waar we voor staan en waar we samen in geloven zijn Samen, Plezier, Creativiteit en Verantwoordelijkheid. De Emmaschool is een school die kinderen toekomstbestendig wil laten ontwikkelen. Een inclusieve samenleving is een open samenleving waar iedereen ertoe doet en van waarde is ongeacht verschillen. Ieder mens draagt op zijn of haar manier bij aan de samenleving en juist dankzij de verschillen tussen mensen, zo waardevol en betekenisvol! Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof staat bij ons hoog in het vaandel. Om talenten waardevol en betekenisvol in te zetten, is het nodig dat we ons ook gaan richten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden dat onze school, kinderen de kans en ruimte moet bieden om hun eigenheid te vormen, talenten in te zetten en creatief bezig te zijn. Dit gebeurt dan binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven en waarin het kind de vrijheid en vertrouwen ervaart om zelfstandig, onderzoekend en actief 11 uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid kan nemen voor de gevolgen van het eigen handelen (eigenaarschap). <i>Met plezier samen werken in een open leef- en leeromgeving waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt en creativiteit toont.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Als school zijnde willen wij graag de verbinding met voorschoolse veld soepel laten te verlopen - Het opstellen van OPP's ten aanzien van gedrag en HB op zijnskenmerken - Op de Emmaschool zijn we in staat om zowel een coachende en sturende rol in te nemen met oog op het vergroten van eigenaarschap en zelfontplooiing van onze leerling. - De Emmaschool heeft een onderwijskundige identiteit dat staat voor kansgelijkheid en de ruimte voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen in een thuisnabije leeromgeving - Op de Emmaschool in Rijnsburg zijn wij creatief in een rijke en inspirerende werk- en leeromgeving. 	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Binnen het samenwerkingsverband “Duin en Bollenstreek” is de basisondersteuning beschreven. Ook de Emmaschool heeft zich hieraan gecommitteerd. De basisondersteuning bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialist. Zie ook: https://www.swv-db.nl/pagina/323/Basisondersteuning</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input type="checkbox"/> (Motorisch) R.T. <input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input type="checkbox"/> Taalspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist 	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> ASS <input type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input type="checkbox"/> Dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> TOS <input type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input checked="" type="checkbox"/> Kwink <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input type="checkbox"/>
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	

<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen die moeite hebben mee te komen met de leerstof van de groep, bieden wij de mogelijkheid vanaf groep 6 een eigen leerlijn op die gebieden waarop meer dan 1 jaar achterstand is (OPP) waar nodig is, eerder. - In samenwerking met het SWV wordt een groeidocument opgesteld wanneer de school d.m.v. interventies meer hulp en expertise nodig heeft. - Leerlingen met een TOS worden m.b.v. van Auris begeleidt middels een arrangement light of medium. - JGT biedt in samenwerking met school en ouders de mogelijkheid om te werken aan de sociaal – emotionele vaardigheden van de leerling. - De school werkt preventief en curatief a.d.v. een protocol Dyslexie om dit tijdig te signaleren en leesproblemen voor te zijn. - Kinderen die middels het DHH / psychologisch onderzoek zijn gediagnosticeerd voor (hoog)begaafdheid werken wij middels het protocol. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input type="checkbox"/> Gedragsdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Auris <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input checked="" type="checkbox"/> Rots en water training <input type="checkbox"/> Brusjes-groep <input checked="" type="checkbox"/> Dappere Dino training <input type="checkbox"/> Grip op de groep <input type="checkbox"/> Veiligheid <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---	--

Grenzen

Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:

leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.

Zie "SWV ondersteuningsplan richting inclusief onderwijs 2023-2027"

Grenzen:

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, is het belangrijk dat wij hiervan een goed beeld krijgen. De school heeft onderzoeksplicht en ouders hebben informatieplicht. Wij kunnen alleen onderzoeken of wij een leerling op school kunnen plaatsen als wij alle informatie van ouders, peuterspeelzaal en (indien betrokken) hulporganisaties ontvangen. Als ouders weigeren noodzakelijke informatie te verstrekken, kunnen wij de leerling niet toelaten.

Als we de onderwijs- en zorgbehoeften van een aangemelde leerling hebben vastgesteld, bekijken we op de volgende niveaus of we deze leerling kunnen plaatsen:

1) De groep waarin de leerling geplaatst wordt:

De komst van zorgleerlingen moet niet ten koste gaan van het onderwijs aan andere leerlingen. Dit punt gaat zwaarder wegen als er meerdere zorgleerlingen in een groep zouden komen. Als de school aan de ondersteuningsbehoeften binnen de groep kan voldoen kan de leerling pas definitief aangenomen worden.

2) De leerkracht(en) die de leerling gaat begeleiden:

Het is van belang dat de leerkracht(en) in staat zijn om de leerling de vereiste zorg en aandacht te kunnen geven.

3) Het schoolgebouw en de schoolomgeving:

Wanneer ouders zorgleerlingen willen aanmelden, zal een gesprek over de mogelijkheden noodzakelijk zijn. Gelet op het specifieke karakter van elke beperking zal een verzoek met zorgvuldigheid worden beoordeeld.

Als er vastgesteld wordt dat de leerling geplaatst kan worden, zal er zo spoedig mogelijk een plan van aanpak opgesteld worden. Dit zal met de ouders worden doorgenomen. Regelmatig zullen er evaluaties plaatsvinden om de ontwikkelingen te bespreken en indien nodig worden aanpassingen gedaan.

We werken binnen de school met een Ontwikkelingsperspectief. Mocht de leerling meer eigen leerlijnen nodig hebben, zal er gekeken worden of we hier binnen ons onderwijs nog aan tegemoet kunnen komen. Als dit niet meer het geval is, zullen er vervolgstappen worden ondernomen waarbij een arrangement of plaatsing op het S(B)O wordt onderzocht.

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?