

SCHOOLPLAN 2023-2027

KONINGIN EMMASCHOOL



*De
verandering
die we
wensen te
ontmoeten!*

Koningin Emmaschool
Smidstraat 27
2231 EK Rijnsburg

Emmaschool SCHOOLPLAN 2023 - 2027

Hier staan we voor:

Missie

Het zien, erkennen en waarderen van het kind als uniek persoon zodat hij/zij zich kan ontplooiën tot verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers in de toekomstige maatschappij.

Hier gaan we voor:

Pijler 1 Ruimte voor vakmanschap

Onze leerlingen hebben een gepassioneerd, actief en talentvol team tot hun beschikking. We hebben aandacht voor gezondheid, beweging en ontspanning op de werkvloer. Er is een goed balans tussen werken en plezier. Het samenleven op de Emmaschool is prettig en gebeurt in een creatief en gezond leer- en werkklimaat.

Pijler 2 Naar inclusiever onderwijs

De Emmaschool heeft een onderwijskundige identiteit dat staat voor kansengelijkheid en de ruimte voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen in een thuisnabije leeromgeving. Er is een goede samenwerking met de omgeving op alle niveaus waaronder voorschoupe organisaties, voorgezet onderwijs en de zorg vanuit een met open, eerlijke en nieuwsgierige houding. We tonen lef.

Pijler 3 Samen werken aan kwaliteit

Op de Emmaschool is er een kwaliteitscultuur dat ingebed is in gedeeld onderwijskundig leiderschap en continu verbeteren. Samen met leerlingen, collega's en omgeving zoeken naar wat werkt en wat beter kan. Er is tijd en ruimte om samen te werken aan de cyclische kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs vraagt om een sterke samenwerking. Iedereen doet mee en werkt mee aan het proces van de schoolontwikkeling.

Pijler 4 Leiderschap in leren

Het leren en werken leidt tot duurzame schoolontwikkeling. We leren vanuit de vraag 'wie zijn wij, wat willen we zijn en hoe komen we daar? We kijken eerlijk naar onszelf. We zien onder ogen welke invloed onze rol en gedrag heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Bewust reflecteren van de leerkracht leidt tot bewustwording en dit schiept de mogelijkheid tot

Visie

Naast het opdoen van cognitieve leerstof krijgen alle leerlingen de kans en de ruimte om hun eigenheid en talenten betekenisvol in te zetten in een creatieve leeromgeving. Door het ervaren van vrouwen zal het kind zelfstandig en onderzoekend uitdagingen aangaan en kan verantwoordelijkheid nemen voor de gevolgen voor eigen handelen.

Kernwaarden

Verantwoordelijkheid

Samen

Plezier

Creativiteit



Inhoudsopgave

INLEIDING	6
<i>Algemene gegevens</i>	6
<i>Totstandkoming schoolplan</i>	6
<i>Leeswijzer</i>	7
1 CONTEXTANALYSE	7
1.1 <i>Bestuurlijk vertrekpunt van PCBO Rijnsburg</i>	8
1.2 <i>De plussen en de klussen van de school (SWOT)</i>	8
1.3 <i>De pijlers van het strategische meerjarenplan als heipalen</i>	9
1.4 <i>De missie als fundament van de school</i>	9
1.4.1 <i>Identiteit van de school</i>	9
1.4.2 <i>De missie van de school</i>	10
1.4.3 <i>De kernwaarden van de school</i>	10
2.5 <i>De visie van de school (waarvoor gaan wij?)</i>	10
2 STRATEGISCHE PIJLERS, THEMA'S EN AMBITIES	12
2.1 <i>Strategische pijlers</i>	12
2.3 <i>Ambities op de onderwijshoud van de Emmaschool</i>	14
2.4 <i>Streefbeelden op het proces</i>	15
2.5 <i>Uitwerking ontwikkelthema's van de Emmaschool voor de komende jaren</i>	16
2.5.1 <i>De wijze waarop wij onze streefbeelden willen bereiken</i>	16
2.5.2 <i>De rol van het leerteam bij de uitwerking van de ontwikkelthema's</i>	17
2.5.3 <i>De werkwijze binnen de leerteams</i>	18
2.6 <i>Begrotingsperspectief</i>	18
3 WETTELIJK KADER	19
A <i>Onderwijskundig beleid</i>	19
3.A.1 <i>Aanbod</i>	19
3.A.2 <i>Leerstofaanbod per vak in tabel</i>	19
3.A.3 <i>Taalleesonderwijs</i>	19
3.A.4 <i>Rekenonderwijs</i>	20
3.A.5 <i>Wereldoriëntatie</i>	20
3.A.6 <i>Kunstzinnige vorming</i>	20
3.A.7 <i>Bewegingsonderwijs</i>	21
3.A.8 <i>Wetenschap en techniek</i>	21
3.A.9 <i>Digitaal onderwijsplatform Snappet</i>	21
3.A.10 <i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>	22
3.A.11 <i>Onderwijstijd</i>	22
3.A.12 <i>Afsluiting</i>	23
3.A.13 <i>Onderwijsresultaten</i>	23
3.A.14 <i>Pedagogisch en didactisch handelen</i>	24

3.A.15	Het schoolklimaat	24
3.A.16	Sociale integratie en actief burgerschap	24
3.A.17	Veiligheid	25
3.A.18	Monitoring sociale Veiligheidsbeleving	25
3.A.19	Anti-pestbeleid	26
B	Personeelsbeleid	27
3.B.1	Bekwame leraren op de koningin Emmaschool	27
3.B.2	De invloed van het personeelsbeleid op de uitvoering onderwijskundig beleid	28
C	Stelsel van kwaliteitszorg	31
3.C.1	Uitvoering en kwaliteitscultuur	31
3.C.2	Evaluatie, verantwoording en dialoog	32
3.C.3	Medezeggenschapraad	33
3.C.4	Leerlingenraad	33
D	Overige wettelijke vereisten	34
3.D.1	Sponsoring	34
3.D.2	Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)	34

Wij gaan deze verbouwing aan door voortdurend naar onszelf te kijken. Als het ware houden we ons dagelijks een spiegel voor en bekijken de reflectie van ons handelen en maken uitvoerbare plannen om het onderwijs kansrijker te maken voor de kinderen.

We hebben geprobeerd dit zo kort en bondig mogelijk te formuleren inclusief de wettelijke eisen die aan een schoolplan worden gesteld. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is weergegeven op een poster (zie pagina 1).

Dit schoolplan is geen knellend ontwerp, maar het beginpunt van het gesprek om met elkaar de schoolontwikkeling vorm en inhoud te geven. Het realiseren van onze ambitie wordt uitgewerkt in concrete en doelgerichte jaarplannen. Het is richtinggevend voor onder andere ons personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. De schoolleider is verantwoordelijk voor de processen maar deelt het leiderschap met de teamleden in het monitoren van de voortgang en de uitvoering van het bouwproces. De dialoog met leerlingen, ouders en externen wordt gestimuleerd.

Het plan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Zij hebben ingestemd met de inhoud van het plan. Hiermee kon het schoolplan definitief worden vastgesteld door de schoolleiding en worden verzonden naar de opdrachtgever, de Onderwijsinspectie

We bedanken iedereen die heeft meegedacht in het bouwrijp maken en het ontwerpen van verbouwing. De gesprekken met de leerlingen, medewerkers en hun enorme betrokkenheid hebben wij als zeer inspirerend ervaren.

Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan.

Hoofdstuk 1 De contextanalyse van de school.

Hoofdstuk 2 De Ambities en speerpunten voor 2023-2027.

Hoofdstuk 3 De wettelijke kaderzetting vanuit de Wet op het Primair Onderwijs.

1 CONTEXTANALYSE

In dit hoofdstuk staat de context voor het beleid van de vereniging en koningin Emmaschool beschreven.

1.1 Bestuurlijk vertrekpunt van PCBO Rijnsburg

Samenvatting van missie en visie en strategisch beleid van het bestuur

PCBO Rijnsburg: waar nieuwsgierigheid kennis wordt, leerlingen gelijk, maar niet hetzelfde zijn en plezier en leren hand in hand gaan.

We hebben als onderwijsinstelling de belangrijke taak om kinderen op te leiden tot toekomstige burgers die een bijdrage gaan leveren aan de samenleving. Met ons werk beïnvloeden we de wereld van morgen.

Als we bij PCBO Rijnsburg in ons werk keuzes maken, zijn de volgende drie waarden onze leidende principes:

- Vertrouwen
- Kwaliteit
- Plezier

In het Strategisch Meerjarenplan 2022-2026 'Samen werken aan groei' zetten we uiteen hoe we kinderen van Rijnsburg met heel goed onderwijskansen voor groei en ontwikkeling willen bieden. Dit SMP biedt kaders, zonder in detail vast te leggen. Samen met onze medewerkers werken we aan een ambitieuze ontwikkeling van onderwijs en organisatie. We focussen de komende planperiode op deze vier ambities, die samen onze koers bepalen:

- Ruimte voor vakmanschap
- Naar inclusiever onderwijs
- Samen werken aan kwaliteit
- Leiderschap in leren

De uitwerking van deze vier hoofdthema's geeft kader en richting aan de ontwikkeling van de PCBO-scholen. Voor de uitgebreide versie van het SMP verwijzen we u naar www.pcborijnsburg.nl

1.2. De plussen en de klussen van de school (SWOT)

Tijdens het verbouwen van het Emmahuis hebben we rekening te houden met sterke en zwakke kanten van de school, maar ook met kansen en bedreigingen vanuit de omgeving. Het kan meezitten, maar ook tegenvallen waardoor het verbouwen vertraagt of juist versnelt. We zijn met ouders, bestuur, externen en leerlingen in gesprek gegaan over de plussen en klussen om te weten te komen vanuit welke beginsituatie de schoolontwikkeling start en met welke strategische vraagstukken we te maken hebben.

De Emmaschool is een sfeervolle Christelijk basisschool gevestigd in het centrum van Rijnsburg. Kwalitatief goed onderwijs, een nieuw en duurzaam schoolgebouw en een nieuwbouwwijk zorgen ervoor dat het aantal leerlingen toeneemt. De Emmaschool vormt een samenleving in het klein. Er woont een gevarieerd gezelschap. Elk kind mag er zijn en hoort erbij! Elke nieuwe dag geeft een nieuwe kans'.

Sterk	Zwak
<ul style="list-style-type: none">• Een sfeervolle, toegankelijke leer- en leefomgeving.• Goede leerkrachten die kijken wat het kind nodig heeft.• Er is een cultuur van gedeeld leiderschap en teamleren.• De school is nieuw en duurzaam.• De school levert kwalitatief goed onderwijs dat boven de landelijke referentienorm ligt.• Het team draagt de opdracht om het onderwijs voor alle kinderen zoveel als mogelijk thuisnabij te organiseren ongeacht hun ontwikkeling.• De ouders worden gezien als partners.• De intern begeleiding richt is op coaching van leerkrachten en het borgen van de kwaliteitszorg.	<ul style="list-style-type: none">• De cultuur van de school is 'ons kent ons'.• De administratieve druk in bepaalde perioden van het schooljaar wordt als groot ervaren.• Het doelgericht werken op de Emmaschool gebeurt onvoldoende concreet en cyclisch.• Het verdiepen van geïmplementeerde lesmethoden gebeurt onvoldoende.• Er is een wisselend niveau in het team om datgeen te leveren aan kennis en competenties wat de schoolontwikkeling nodig heeft.• Kunstzinnige vorming en talentontwikkeling zijn een onderschoven kind.

<ul style="list-style-type: none"> • De verbinding met partners zoals het samenwerkingsverband is krachtig. • 	
Kans	Bedreiging
<ul style="list-style-type: none"> • Het schooloverstijgend werken in professionele leergemeenschappen. • Binnen de kern Rijnsburg-Valkenburg 'meer inclusief onderwijs' gebruik maken van ieders expertise. • Het regionaal samenwerken in het werven van onderwijzend personeel. • Extra beschikbare gestelde middelen van de overheid zoals bestemmingsreserves NPO en andere subsidies. • Inspectie heeft vertrouwen uitgesproken in het bestuur van PCBO Rijnsburg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het beleid van PCBO Rijnsburg wat betreft de maximale groepsgrootte van 30. • Het lerarentekort • De omgeving en organisaties rondom de school hebben moeite met de opdracht van inclusief onderwijs. • Het beleid van tijdelijke ondersteuningsgelden, middelen en subsidies van de overheid • De school wordt gezien als oplosser van maatschappelijke problemen.

Samengevat zijn onze plussen en klussen:

De plussen (sterkte en kansen):

- De cultuur van onderwijskundig gedeeld leiderschap en teamleren.
- De gezamenlijke gedragen ambitie in thuisnabij onderwijs voor elke leerling verspreiden in de kern.
- Ouders zijn partners in de ontwikkeling. Goede netwerkrelaties met o.a. het samenwerkingsverband.

De klussen (zwakte en bedreigingen):

- De kwaliteitsnorm van PCBO/landelijk vasthouden wat betreft de referentieniveaus (fundamentele lijn/streeflijn).
- Balans vinden in het leerkracht en teamlid zijn (tijd en ruimte tussen het primaire en secundaire proces van schoolontwikkeling).
- Bedachtzaam en weloverwogen zijn in het proces van inclusief onderwijs.

1.3. De pijlers van het strategische meerjarenplan als heipalen

De scholen van PCBO Rijnsburg hebben gezamenlijk pijlers opgesteld waarop wij als Emmaschool de ambitie voor de beleidsperiode 2023-2027 gebouwd hebben. Deze pijlers zien we als heipalen van het Emmahuis en ondersteunen de streefbeelden van onze ontwikkelthema's. In hoofdstuk 2 worden de pijlers van PCBO verbonden met de ambities en de streefbeelden van de Emmaschool.

1.4 De missie als fundament van de school

In dit gedeelte besteden we aandacht aan het fundament van het Emmahuis. We maken duidelijk waarom en waartoe wij een school zijn en welke betekenis wij hebben in het leven van onze bewoners en gasten. Het gezamenlijk op- en/of verbouwen van het Emmahuis hebben we gedaan door te werken aan bewustwording van de missie en op zoek te gaan naar gezamenlijke kernwaarden. De missie en de kernwaarden geven betekenis aan het realiseren van de visie en de wijze waarop we met elkaar leven, werken, leren en spelen. Zo bezien werkt een missie als een fundament waarop je kunt bouwen en zijn de kernwaarden als een vloerverwarming die zorgt voor een aangenaam binnenklimaat. We zijn aan de slag gegaan met de kamers van het huis. Welke kamers zijn er en hoe zien de kamers er dan uit? Wat willen we creëren in de komende periode? Hoe gaat ons onderwijs eruitzien? We hebben ontwikkelthema's gekozen en daarbij sferbeelden geformuleerd.

1.4.1 Identiteit van de school

De koningin Emmaschool is een Protestants Christelijke Basisschool. De identiteit van onze school vindt haar oorsprong in het geloof in God en de bijbel haar leidraad. Onze school staat open voor iedereen. Er is sprake van respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke identiteit. We geloven dat elk mens uniek gecreëerd is en recht heeft om opgemerkt, gewaardeerd en geaccepteerd te worden. We laten ons inspireren door het voorbeeld wat Jezus ons gegeven heeft en geven gehoor aan de opdracht om onze naasten lief te hebben zoals wij onszelf liefhebben. Er zijn twee bijbelteksten die ons inspireren in deze opdracht:

‘Ik geef jullie een nieuw gebod: heb elkaar lief. Zoals ik jullie heb liefgehad, zo moeten jullie elkaar liefhebben. Aan jullie liefde voor elkaar zal iedereen zien dat jullie mijn leerlingen zijn’ (Johannes 13,34-35)’.

Wie deze woorden van mij hoort en ernaar handelt, kan vergeleken worden met een wijs man die zijn huis bouwde op een rots’ (Mattheüs 7:24)

1.4.2. De missie van de school

De Emmaschool gaat uit van het recht van het kind om zich volledig te kunnen ontwikkelen en ontplooiën op het gebied van mentale en fysieke mogelijkheden, persoonlijkheid, talenten en creativiteit en te worden voorbereid voor een volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Als basisschool zijn wij de bouwplaats van de maatschappij van morgen. We zijn een plek waar kinderen samen opgroeien en leren respect- en waarderingsvol met elkaar om te gaan. Het onderwijs op de Emmaschool richt zich op kennisoverdracht, persoonsvorming en burgerschap. We willen dat iedere leerling zich gezien, geliefd en erkend voelt zodat hij/zij tot zelfontplooiing kan komen. De school staat voor een veilige, sfeervolle, toegankelijke leer- en leefomgeving met een sterk pedagogisch klimaat, krachtige leerkrachten en een opbouwende samenwerking met ouders als partners.

1.4.3 De kernwaarden van de school

Aan de hand van gesprekken met de belangrijkste bewoners en gasten van ons Emmahuis (leerlingen, collega’s, ouders en betrokkenen) zijn we op zoek gegaan naar onze gezamenlijke kernwaarden. Uiteraard hebben we bij deze zoektocht de huidige kernwaarden van de Emmaschool en de kernwaarden van PCBO Rijnsburg betrokken. De gekozen kernwaarden zijn de belangrijkste waarden van de Emmaschool. Deze kernwaarden zeggen veel over onze identiteit, maar ook over onze cultuur en over de gezamenlijke overtuigingen die we hebben. De vier kernwaarden die ons wat we samen belangrijk vinden, waar we voor staan en waar we samen in geloven zijn **Samen**, **Plezier**, **Creativiteit** en **Verantwoordelijkheid**. In hoofdstuk 2.4.2 is te lezen op welke manier deze kernwaarden het Emmahuis verwarmen.



2.5 De visie van de school (waarvoor gaan wij?)

De Emmaschool is een school die kinderen toekomstbestendig wil laten ontwikkelen. Daarom moeten wij de impact van maatschappelijke ontwikkelingen kunnen inschatten en vervolgens beoordelen of we onderwijs structureel aanpassen of enkel kleine onderdelen ervan. In de huidige maatschappij ligt de nadruk op het creëren van een inclusieve samenleving. Een inclusieve samenleving is een open samenleving waar iedereen ertoe doet en van waarde is ongeacht verschillen. Ieder mens draagt op zijn of haar manier bij aan de samenleving en juist dankzij de verschillen tussen mensen, zo waardevol en betekenisvol! Wat betekent dit voor de Emmaschool en wat gaan we dan creëren?

Het opdoen van de benodigde cognitieve leerstof staat bij ons hoog in het vaandel. Om talenten waardevol en betekenisvol in te zetten, is het nodig dat we ons ook gaan richten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden dat onze school, kinderen de kans en ruimte moet bieden om hun eigenheid te vormen, talenten in te zetten en creatief bezig te zijn. Dit gebeurt dan binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven en waarin het kind de vrijheid en vertrouwen ervaart om zelfstandig, onderzoekend en actief

uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid kan nemen voor de gevolgen van het eigen handelen (eigenaarschap).

Met plezier samen werken in een open leef- en leeromgeving waarin iedereen verantwoordelijkheid neemt en creativiteit toont.



2 STRATEGISCHE PIJLERS, THEMA'S EN AMBITIES

2.1 Strategische pijlers

Ruimte voor vakmanschap

In de komende jaren liggen er op het gebied van P&O de nodige uitdagingen. Als grootste dreiging is het lerarentekort genoemd. De werving (en binding) van voldoende goed personeel is een voorwaarde voor goed onderwijs en heeft onze focus. Vanuit onze drive om een hele goede en aantrekkelijke werkgever te zijn (en dat zijn we!), zetten we in op de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid.



De belangrijkste doelen hierbij zijn:

- We hebben voldoende tevreden medewerkers dankzij goed werkgeverschap
- Onze organisatie is up-to-date
- We hebben hele goede professionals
- Bij de uitwerking hiervan denken we onder andere aan:
 - Behouden en vergroten van medewerkertevredenheid
 - We organiseren onderwijs anders om beter tegemoet te komen aan verschillen
 - Realiseren van meer verbinding tussen scholen en collega's, die in leernetwerken expertise delen
 - We zetten talenten en expertrollen van collega's verenigingsbreed in
 - We maken werk van begeleiding van startende leraren en zijn creatief in opleidingsmogelijkheden

Voor Koningin Emmaschool betekent dit:

Op de Emmaschool worden talenten ingezet en ruimte vrijgemaakt voor dingen waar we goed in zijn. We willen graag meer specialisme in de school om onze leerlingen nog beter te kunnen bedienen. Daarmee bedoelen we niet alleen specialisme op het gebied van de basisvakken zoals rekenen, taal en lezen. We zijn op zoek naar talenten en specialisme op het gebied van wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. Als we kunnen doen waar we goed in zijn en waar onze passie ligt, vergroot dit de medewerkertevredenheid. We stellen ons open voor de samenwerking met andere organisaties en netwerken. Eveneens merken we dat het geven van onderwijs veel vraagt van het lichaam en geest. Aangezien er na het lesgeven de nodige activiteiten zijn gepland, is het belangrijk dat er oog is voor het welzijn en welbevinden van de leerkrachten. We hebben oog voor gezondheid, beweging en ontspanning op de werkvloer. Er is een goed balans tussen werken en plezier. Voor onze leerlingen betekent dit dat zij een gepassioneerd, actief en gespecialiseerd team tot hun beschikking hebben. Het samenleven op de Emmaschool is prettig en gebeurt in een creatief en gezond leer- en werkklimaat. Een goed voorbeeld doet goed volgen.

Een vergezicht:

- *Specialisten zijn een onmisbare vorm van gedeeld leiderschap van de school.*
- *Collegiale klassenconsultaties zijn vanzelfsprekend in de school en tussen de PCBO-scholen onderling*
- *Er is een lees- en gedragsspecialist op de school.*
- *Er is ruime en tijd voor kunstzinnige vorming waaronder muzikale vorming van groep 1 t/m 8.*
- *Naast een HB-groep is er ook een klusgroep die leert met de handen.*

Naar inclusiever onderwijs

De zes PCBO-scholen bieden elk goed, degelijk onderwijs. Om alle Rijnsburgse kinderen een passend aanbod te kunnen doen, moeten de scholen de differentiatie in niveaus vergroten, meer insteken op specifieke talentontwikkeling en hun zorgaanbod toespitsen. Met meer onderscheid in de onderwijskundige identiteit van de scholen (waarin scholen hun eigen visie en aanpak op leren en onderwijzen hebben verwoord) en een helder gecommuniceerd schoolprofiel kunnen ouders straks de best passende school kiezen voor hun kind. We willen de kansen op een goede toekomst voor alle Rijnsburgse kinderen vergroten door ze een brede vorming en toekomstgericht onderwijs te bieden.

De belangrijkste doelen hierbij zijn:

- We bieden maatwerk in onderwijs voor alle leerlingen
- We zorgen dat ouders de best passende school kunnen kiezen
- Brede vorming en toekomstgericht onderwijs ontwikkelen we vandaag



- We bieden ruimte voor innovatie en (verantwoorde) experimenten

Voor koningin Emmaschool betekent dit:

De overheid heeft de scholen de opdracht gegeven om haar onderwijs inclusief te organiseren voor alle kinderen en jongeren met én zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Ze gaan samen naar school en volgen zoveel mogelijk samen onderwijs en iedereen hoort erbij. We hebben ons verbonden aan deze opdracht. Het zit in de DNA van de school. Het vooruitzicht dat we ervoor zorgen dat elk kind in een thuisnabije situatie kan leren en opgroeien zet ons op aan. Het is niet voor niets dat inclusiever onderwijs als ontwikkelthema is geformuleerd. Tegelijkertijd realiseren we ons hoe veelomvattend deze opdracht is, want hoe zorgen wij er voor dat we de kinderen ongeacht hun onderwijsbehoefte in een thuisnabije leersetting kunnen houden? Hoe zorgen we voor deze kanselijkheid en wat is daarvoor nodig? We kunnen dit niet alleen. Er moet een optimale setting gerealiseerd worden die verder strekt dan de leeromgeving van de Emmaschool. Het vraagt om een betere verbinding en samenwerking tussen met de omgeving op alle niveaus zoals PCBO-scholen onderling, stakeholders zoals ouders, voorschoolse organisaties, voorgezet onderwijs en de zorg. We willen in de route naar inclusief onderwijs in 2035 een OEN zijn, met andere woorden; in deze ontwikkeling werken we samen met open, eerlijke en nieuwsgierige houding. We tonen lef. Daarnaast hebben we behoefte aan expertise, innovatie, faciliteiten en personeel op schoolniveau. De komende periode gaat het leerteam 'inclusiever onderwijs' aan de slag met deze vraagstukken.

Een vergezicht:

- Er is een onderwijskundige identiteit gecreëerd die tegemoet komt aan de leerbehoeften van alle kinderen.
- Er wordt fysiotherapie op de school aangeboden.
- Er wordt groepsdoorgebroken samengewerkt en geleerd.
- Er is een pedagogisch hulpverlener, in dienst van PCBO Rijnsburg, aanwezig.

Samenwerken aan kwaliteit

Er is binnen PCBO Rijnsburg in de afgelopen jaren een sterke focus geweest op (toets) opbrengsten op stabiel goed niveau. Die opbrengsten zijn op alle scholen op orde. Naast kwalitatief degelijk onderwijs aanbieden, is er meer nodig om kinderen op te leiden voor een leven in een complexe maatschappij. De snelheid van de maatschappelijke ontwikkelingen daagt ons uit om kwaliteit te blijven leveren én vrije, flexibele speelruimte over te houden voor (on)verwachte ontwikkelingen. Om de onderwijskwaliteit nog verder te verbeteren, liggen er uitdagingen op het vlak van de verbinding tussen de strategische koers en de schoolontwikkeling. Met dit SMP en de uitwerking in de schoolplannen geven we het kwaliteitsbewustzijn een impuls en worden samen leren en kwaliteitsdenken leidend in de hele organisatie.



De belangrijkste doelen hierbij zijn:

- Ons kwaliteitsbeleid is op orde en leeft
- We zijn eigenaar van onze ambitieuze doelen
- We zijn open over onze ontwikkeling en vieren onze successen

Voor koningin Emmaschool betekent dit:

We creëren een kwaliteitscultuur dat ingegeven wordt door gedeeld leiderschap en voortdurend verbeteren. Samen met leerlingen, collega's en omgeving zijn we op zoek naar wat werkt en wat beter kan. Het is de bedoeling dat dit altijd gekoppeld is aan de doelen die wij hebben en werken volgens een structurele en cyclische aanpak. We hebben geconstateerd dat het cyclisch - en doelgericht werken een ontwikkelpunt is. Er is een sterk kwaliteitsbewustzijn, maar het toepassen in de praktijk wordt vaak lastig genoemd. Zowel het vrijmaken van tijd en aandacht voor kwaliteitsverbetering op groepsniveau als op schoolniveau wordt door de waan van de lesdag belemmerd. Het cyclisch en doelmatig werken vraagt om tijdsinvestering en administratief handelen. Het maken van groepsplannen, het bijhouden en bijwonen van verbeterborden- en besprekingen, leerteamsessies houden, portfolio's van kinderen en het bijhouden van een persoonlijk ontwikkelingsplan vragen om een tijdsinvestering en worden vaak gezien als tijdrovend. Deze middelen zijn ontwikkeld en geïmplementeerd om de kinderen te voorzien van goed passend onderwijs en als stimulans voor het eigenaarschap van zowel kinderen, ouders als leerkrachten, maar worden vooralsnog onvoldoende uitgevoerd en nageleefd. De school als gemeenschap vraagt niet alleen iets van je rol als leerkracht, maar ook van je rol als teamlid. Kwalitatief goed onderwijs vraagt om een sterke samenwerking. Elke teamlid doet mee en werkt mee aan het proces van de schoolontwikkeling. De rol van leerkracht en de rol van teamlid zijn onafscheidelijk.

Een vergezicht:

- *Op de Emmaschool werken het stuurteam, het ontwikkelteam en de leerteams samen aan kwaliteit in de lijn van het MSP als het schoolplan van de Emmaschool.*
- *Het werken met de PDCA op alle lagen is geborgd.*
- *De leerteams op de Emmaschool werken aan de hand van de onderzoekscyclus.*
- *Leerkrachten zijn vaardig in het stellen van SMART-doelen.*

Leiderschap in leren

Als we inhoudelijk aan de slag gaan met de doelen uit dit SMP, zeggen we nog niet expliciet hoe we dat als mensen van PCBO Rijnsburg met elkaar aanpakken. In de SWOT is de goede sfeer in de hele organisatie als belangrijke kwaliteit van de PCBO-cultuur genoemd. Als zwakte kwam de voorzichtigheid in ambitie naar voren. Om de gewenste ontwikkelingen met lef goed in gang te zetten in plaats van voort te gaan op de vertrouwde weg, is er ook verandering nodig in onze houding en gedrag. Leiderschap in leren gaat over hoe we vanuit mensgericht leiderschap willen groeien naar een professionele, lerende cultuur



De belangrijkste doelen hierbij zijn:

- We werken binnen een professionele, lerende cultuur.
- We hebben een verenigingsbrede definitie van professionele, lerende cultuur.
- We spreken elkaar aan en laten ons aanspreken op ons werk.
- We hebben een lerende en onderzoekende schoolcultuur.
- We durven verantwoord te experimenteren.
- We nemen ons leiderschap
- We staan in verbinding met de buitenwereld

Voor koningin Emmaschool betekent dit:

We zoeken elkaar op en zijn gericht op samen leren en werken. We hebben met elkaar een leef- en werkomgeving gecreëerd die optimaal is om de volgende stap te zetten in de professionele – en lerende cultuur. We zijn een hecht team waarin een ieder zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en de samenwerking. We willen dat ons leren en werken leidt tot duurzame schoolontwikkeling. Op dit moment leren we vooral vanuit de hoe-vraag ‘hoe kan het beter’, gaat het over regels en procedures en richt het zich op vaardigheden en kennis. Voor duurzame ontwikkeling is het belangrijk om te leren vanuit de vraag ‘wie zijn wij, wat willen we zijn en hoe komen we daar? Het gaat om ontwikkeling in ons leer- en zelfsturend vermogen. Het centrale probleem in ons team en leiderschap is dat wij het reflecteren op ons handelen niet eigen hebben gemaakt. Het gaat om het eerlijk naar jezelf durven kijken en onder ogen willen zien welke invloed je rol en gedrag heeft op de ontwikkeling van de leerlingen. Reflecteren leidt tot bewustwording en dit scheidt de mogelijkheid tot verandering. De leerkracht kan niet het gedrag van leerlingen veranderen, maar hij kan wel zelf een andere leerkrachtstijl hanteren. Wanneer de leerkracht zijn houding veranderd zal dit ook van invloed zijn op de leerling.

Een vergezicht

- *Leerkrachten reflecteren dagelijks hun reflectie op het proces van les en passen hun leerkrachthandelen daarop aan.*
- *Leerkrachten houden regelmatig reflectiegesprekken met hun leerlingen.*
- *Leerkrachten laten tijdens collegiale consultatie en leermomenten een reflecterende houding zien en zijn in staat om reflecterende vragen te stellen aan elkaar.*
- *Leerkrachten gebruiken de feedback van collega's, ouders en leerlingen bij het reflecteren op hun handelen.*

2.3 Ambities op de onderwijsinhoud van de Emmaschool

We hebben met elkaar nagedacht hoe de kamers in ons huis ingericht moeten gaan worden.

Wat worden onze ontwikkelthema's en welke streefbeelden hebben we over ons onderwijs in de ideale situatie?

Ontwikkelthema creativiteit met het streefbeeld:

Op de Emmaschool in Rijnsburg zijn wij creatief in een rijke en inspirerende werk- en leeromgeving.

Onder creativiteit verstaan wij het scheppend vermogen om toepasbare nieuwe en/of ongebruikelijke oplossingen voor bestaande problemen te vinden. Het creatieve vermogen wordt het sterkst ontwikkeld in een rijke leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om zelf oplossingen te bedenken.

Bij het creëren van een rijke en inspirerende leeromgeving is de leerkracht een ontwerper, een coach en een identificatiefiguur. We willen een leeromgeving creëren dat bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van talenten, zodat deze talenten worden aangesproken en tot uiting kunnen komen. De kunstvakken in het bijzonder hebben een functie in het stimuleren van creativiteit en het ontwikkelen van creatieve vaardigheden.

Ontwikkelthema pedagogiek met het streefbeeld:

Op de Emmaschool zijn we in staat om zowel een coachende en sturende rol in te nemen met oog op het vergroten van eigenaarschap en zelfontplooiing van onze leerling.

We willen onze leerlingen laten groeien in hun eigenaarschap en zelfstandig leergedrag en dit vraagt om een coachende leerkracht. Een goede coach weet op het juiste moment bij te sturen. Het gaat dan om het proces van de zelfsturing van de leerling op het leren van de persoonlijke ontwikkeling. Het is voor de leerkracht belangrijk om met de kinderen te reflecteren op het proces en de vervolgstappen hierin.

Ontwikkelthema inclusiever onderwijs met het streefbeeld:

De Emmaschool heeft een onderwijskundige identiteit dat staat voor kansgelijkheid en de ruimte voor het kind om zich optimaal te ontwikkelen in een thuisnabije leeromgeving

Onderzoek heeft aangetoond dat een inclusieve leeromgeving een kind meer kansen biedt en wij willen het zo gaan inrichten dat elke leerling ongeacht ontwikkeling deel kan nemen aan ons onderwijs. De werkwijze moet een combinatie zijn van afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen en heldere en uitdagende leerroutes door de lesstof. Ons onderwijssysteem biedt variëteiten en kan zich aanpassen.

2.4 Streefbeelden op het proces

We hebben streefbeelden opgesteld over de wijze waarop we met elkaar het ontwikkelingsproces aangaan. De kernwaarden zorgen voor een aangenaam klimaat in het samenwerken, samenleven, samenspelen en samen leren.

De manier waarop wij samenleven:

Op de Emmaschool werken we op basis van wederzijds vertrouwen waarbij we oog hebben voor de ander.

- We staan open voor feedback
- We maken tijd vrij voor de ander
- We zijn eerlijk op alle lagen
- We hebben een proactieve houding
- We nemen verantwoordelijkheid voor de omgeving en houden de leef en leeromgeving samen schoon.

De manier waarop wij samenwerken:

Op de Emmaschool werken we positief samen door ieders kwaliteiten en creativiteit te benutten, vanuit een intrinsieke motivatie, zodat we als gemeenschap blijven ontwikkelen.

- We maken gebruik van vakspecialisten.
- We waarderen de samenwerking met ouders en externen en nemen dit serieus.
- We werken om te leren en hard werken hoort er ook bij.

De manier waarop wij samenspelen:

Op de Emmaschool maken we tijd en ruimte vrij om de wereld om ons heen te ontdekken en plezier te hebben.

- We lachen veel.
- We organiseren spelletjesmomenten.
- We ontmoeten elkaar na schooltijd met een kop koffie en thee.
- We doen samen energizers.
- We geven de kinderen keuzevrijheid.
- We fantaseren en verwonderen ons.

De manier waarop wij samen leren:

Op de Emmaschool leren we samen door balans te hebben tussen verantwoordelijkheid en werk- en leerplezier.

- We werken groepsdoorbrekend waar het kan.
- We maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
- We doen aan collegiale klassenconsultaties.
- We voeren gesprekken met onze leerlingen.
- We ervaren een positieve vibe richting scholing, training en opleidingen.
- We voeren de dialoog over ons onderwijs.



2.5 Uitwerking ontwikkelthema's van de Emmaschool voor de komende jaren

We verbouwen het huis terwijl we erin wonen en hebben een verbouwingsplan opgesteld. Het is een plan met een duidelijk beeld hoe de Emmaschool er over een aantal jaar uit komt te zien. Daarentegen is er geen strakke planning met acties gemaakt in dit schoolplan, want door zowel interne als externe factoren kan een planning onder druk komen te staan. We zijn ons ervan bewust dat er wel doelmatig en cyclisch gewerkt moet worden om onze streefbeelden en doelen te behalen. In het volgende gedeelte is te lezen op welke wijze we dit gaan doen.

2.5.1 De wijze waarop wij onze streefbeelden willen bereiken

Op de Emmaschool is een cultuur van gedeeld leiderschap en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Iedereen doet mee! We hebben dit georganiseerd door middel van diverse teams. De teams hebben verschillende domeinen en functies (zie afbeelding).



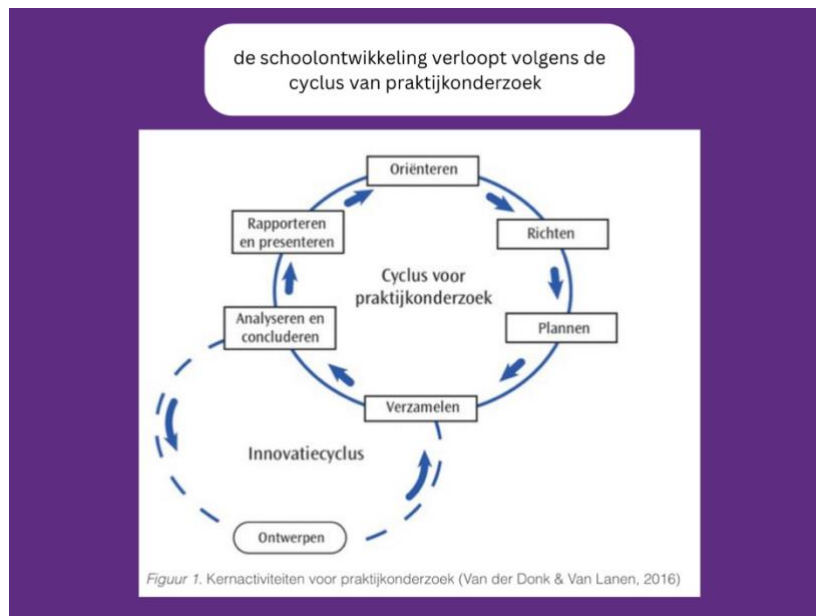
2.5.2 De rol van het leerteam bij de uitwerking van de ontwikkelthema's

De centrale rol in het uitwerken van de ontwikkelthema's ligt bij het leerteam. Elk leerteam bestaat uit 4 tot 5 collega's. De leden van het stuurteam en de leden van het ontwikkelteam zijn verdeeld over de verschillende leerteams. De leerteams zijn samengesteld op basis van interesse, op basis van teamrollen (Belbin) en op basis van het deelteam c.q. de bouw waar men binnen de school werkt. Elk jaar wordt er een jaarplan opgesteld met

daarin ontwikkel- en onderzoeksdoelen die de streefbeelden gaan realiseren. De leerteams blijven de hele beleidsperiode 2023-2027 actief.

2.5.3 De werkwijze binnen de leerteams

In het onderzoeken van de praktijk en het ontwikkelen van de thema's maken de leerteams gebruik van een onderzoekscyclus (zie afbeelding). Leerteams onderzoeken de praktijk om in samenwerking met de omgeving antwoorden te verkrijgen op vragen die leven in de onderwijspraktijk en is gericht op ontwikkeling.



Voor meer informatie over de cyclus https://drive.google.com/file/d/10v6rxh0J-YzZXN9fMhS3tV8JO3CpEpxt/view?usp=share_link

2.6 Begrotingsperspectief

PCBO Rijnsburg is een financieel gezonde organisatie en wil dat ook blijven om ook in de toekomst kinderen in Rijnsburg goed onderwijs te kunnen bieden. Op verenigingsniveau is er een meerjarenbegroting opgesteld en daarvan afgeleid de jaarlijkse begroting. Op basis daarvan stelt iedere school afzonderlijk haar jaarbegroting op, waarbij het uitgangspunt is dat de jaarbegroting sluitend moet zijn.

We streven ernaar om te komen tot een beleidsrijke begroting, waardoor er ruimte blijft voor innovatie, zowel personeel als materieel. We geven het geld uit aan waar het voor bedoeld is namelijk het geven van goed onderwijs. We zijn transparant, integer en communiceren hierover met team en MR. Doelmatig beheer van de financiën is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de integraal schoolleider en legt verantwoording af aan het personeel, bestuur en de MR.

Naast het reguliere uitgavenpatroon hebben we de volgende perspectieven die geënt op de vier pijlers en de ontwikkelthema's:

Het onderhouden en investeren in het nieuwe schoolgebouw om thuisnabij onderwijs mogelijk te maken en bij te dragen aan het werk- en leerplezier van de bewoners/gebruikers. Gezonde, ruime en goed geoutilleerde gebouwen dragen bij. Om actueel onderwijs te kunnen bieden, zijn er investeringen nodig op het gebied van de huisvesting.

Het reserveren van budget voor professionalering van onderwijzend personeel zowel in teamverband als individueel. We investeren in specialisme en expertise.

Het reserveren van budget voor innovatie gericht op het ontwikkelen van een onderwijskundige identiteit concept dat aansluit bij de visie van de school.

3 WETTELIJK KADER

A Onderwijskundig beleid

3.A.1 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

3.A.2 Leerstofaanbod per vak in tabel

Vak	Methode	Volginstrumenten (optioneel)	Vervangen:
Godsdienstonderwijs	Kind op Maandag	Niet van toepassing	Nee
Leerlijn kleuterbouw	Parnassys leerlingen jonge kind	Parnassys leerlijnen jonge kind	Nee
Taal	Taal actief	Formatief: Snappet Summatief: Cito taalverzorging	Ja
Technisch lezen OB	Estafette 5	Summatief: Cito AVI/DMT	Nee
Technisch lezen BB	Estafette 5		Nee
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Formatief: Snappet Summatief: Cito begrijpend lezen	Ja
Studievaardigheden	Blits		
Rekenen	Wereld in getallen 5	Formatief: Snappet Summatief: Cito Rekenen	Nee
Wereldoriëntatie	Faqtta	Portfolio	Nee
SEO-ontwikkeling	Kwink	SCOL, Leerlinggesprekken en sociogrammen	Nee
Muziek	1,2,3 Zing	Niet van toepassing	Nee
Schrijven	Pennenstreken	Niet van toepassing	Nee
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Niet van toepassing	Nee

3.A.3 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal te leren gebruiken. We leren de kinderen taal zodat zij relatie aan kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. We vinden het belangrijk dat in de onderbouw onze leerling goed leren lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een eventuele taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De komende periode wordt het beleid en de protocollen aangaande het taalleesonderwijs geëvalueerd en verbeterd waar nodig.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Voor elke groep worden halfjaarlijks streefdoelen vastgesteld voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Voor het vaststellen van deze doelen zijn de schoolbrede streefnormen richtinggevend en de laatst behaalde resultaten medebepalend.
- Er is een schoolbreed protocol technisch lezen opgesteld waarin afspraken geborgd zijn.
- De leescoördinator is de aanjager van de leesbevordering in de school.
- We gaan uit van leesplezier en laten kinderen samen lezen.

3.A.4 Rekenonderwijs

Goed kunnen rekenen is geen doel op zich. Rekenen in het dagelijks leven bestaat niet uit losse rekenactiviteiten. Het is ingebed in een praktische situaties. Rekenen is een tool om in het dagelijks leven te kunnen functioneren. Ons rekenonderwijs richt zich op het ontwikkelen van bruikbare kennis en vaardigheden bij onze leerlingen. Alle leerlingen van onze school moeten voldoende rekenvaardig zijn. Onze idealen voor het rekenonderwijs zijn:

- Alle kinderen rekenen met plezier en zelfvertrouwen;
- Voor alle kinderen positieve resultaten;
- Met en van elkaar leren.

Zie voor het rekenbeleidsplan

<https://docs.google.com/document/d/1C2hso4Avkhy25MycpD78gQJVACGv5ssQ/edit?usp=sharing&oid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true>

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We hebben van doordachte vernieuwde visie op het rekenonderwijs.
- We werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveau.
- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel aan beginnende gecijferdheid.
- We signaleren en interveniëren vroegtijdig.
- We zorgen voor een doorgaande lijn binnen ons rekenonderwijs.
- Er is een rekenspecialist in de school

3.A.5 Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Naast taal, lezen en rekenen dragen ook bewegingsonderwijs, kunstzinnige oriëntatie en de wereldoriënterende vakken daaraan bij. Wij gebruiken het begrip wereldoriëntatie als verzamelnaam voor de kennisgebieden natuur en techniek, ruimte (aardrijkskunde) en tijd (geschiedenis). Kinderen ervaren de wereld als geheel. Om daarbij aan te sluiten, is het streven om inhouden en doelen zo veel mogelijk op elkaar af te temmen en in samenhang aan te bieden. Door de samenhang met de andere vakgebieden aan te brengen, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Wij zijn ook op zoek naar samenhang met de andere vakgebieden zoals taal, rekenen en kunstzinnige vorming. We besteden aandacht aan het ontwikkelen van de 21^e -eeuwse vaardigheden. De komende periode gaan we de verdieping maken om het aanbod groepsdoorbrekend en projectmatig aan te bieden. Dit is weggezet in de planning voor de komende vierjaar. Zie hiervoor 3.C.2

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Leerkrachten coachen de leerlingen.
- We gebruiken een geïntegreerde onlinemethode die onderzoekend en samenwerkend leren stimuleert.
- De kinderen leren volgens een wetenschappelijk onderbouwde cyclus, We verrassen, laten ontdekken, doen en verdiepen.

3.A.6 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. De kunstzinnige vorming noemen wij ook wel het kind van de rekening. Dit is een vakgebied dat ondergesneeuwd is in het verbeteren van de leerresultaten op het gebied van rekenen, taal en lezen. Als wij ons willen richten op de brede ontwikkeling van onze leerlingen en hun talenten willen gebruiken, dan is het nodig om ons aanbod op het gebied van

kunstzinnige vorming drastisch te veranderen. Dit is weggezet in de planning voor de komende vierjaar. Zie hiervoor 3.C.2.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Onlangs is de muziekmethode 1,2,3 zing in de onderbouw geïmplementeerd.
- Binnen onze school is een cultuurcoördinator actief.
- We maken gebruik van het kunst- en cultuuraanbod van de gemeente.
- We werken samen met de muziekschool en dansinstellingen.

3.A.7 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Wij onderstrepen dat kwalitatief goed bewegingsonderwijs bijdraagt aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 uren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2 uren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Hiervoor zijn we afhankelijk van de gemeente in het faciliteren van sportlocatie en constateren we een verschil van inzicht en belang. PCBO Rijnsburg zet zich in om tot een oplossing met de gemeente te komen. Op dit moment krijgen de kinderen op de Emmaschool iets meer dan 1 lesuur gym per week. Groep 1 en 2 hebben elke ochtend en -of middag gymnastiek of buitenspel. De overige groepen krijgen elke week les van de vakleerkracht. Naast de lessen met toestellen zijn er ook spellessen.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- De dag van de koningsspelen is opgenomen in de jaarplanning.
- Daarnaast werken we samen met allerlei sportverenigingen die gastlessen verzorgen op de school.
- Fysiotherapie voor kinderen vindt plaats in de school.

3.A.8 Wetenschap en techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het gebied van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Voor het aanbod wetenschap en techniek geldt hetzelfde als voor het aanbod kunstzinnige vorming. Het is nodig om het aanbod te versterken om zo de talenten van onze kinderen aan te kunnen spreken.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- We hanteren een methode voor wetenschap en techniek.
- Wetenschap en techniek is verwerkt in de methode voor wereldoriëntatie.

3.A.9 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De komende schoolplanperiode gaan we ons aanbod in het Engels onder loep nemen en verbeteren. Dit is weggezet in de planning voor de komende vierjaar. Zie hiervoor 3.C.2

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- We geven vervroegd Engels namelijk vanaf groep 5.
- We maken gebruik van een methode Take it Easy.

3.A.9 Digitaal onderwijsplatform Snappet

De leerlingen maken de verwerking van de lessen in Snappet. Snappet is een digitaal onderwijsplatform voor de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, automatiseren en woordenschat voor de groepen 4 t/m 8. We

gebruiken de interactieve instructielessen gebaseerd op de leerlijnen van de methoden vermeld in 3.A.2. Het werkt adaptief, dus elke leerling is bezig met gepersonaliseerd leren. Het geeft de mogelijkheid om ieder kind op maat te begeleiden en geeft de leerkracht op een snelle manier inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen. De voordelen voor de leerling zijn dat ze niet voor een langere periode op een bepaald niveau zitten, maar dat dit niveau direct aangepast kan worden. Bovendien krijgen de kinderen directe feedback na het maken van een opgave. Zo weten de leerlingen of ze op de goede weg zijn. Ze krijgen inzicht in hun eigen leerproces (eigenaarschap). Vervolgopdrachten worden automatisch op niveau aangeboden, waardoor frustratie en/of verveling veel minder voorkomt en iedereen op het juiste niveau uitdaging ervaart. Doordat leerkrachten direct en continu inzicht hebben in de voortgang van de leerlingen, kunnen zij ook meteen inspelen op de leerbehoefte van de individuele leerling en het kind passend begeleiden.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten zijn:

- Er is een gespecialiseerde snappetcoördinator
- Leerkracht en kind voeren het gesprek aan de hand van hun groeicurve en stellen samen ontwikkeldoelen op.

3.A.10 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Iedere kind moet zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Het onderwijsleerproces moet zo ingericht zijn dat het ruimte biedt aan de verschillen tussen leerlingen. We zorgen ervoor, dat we onze leerlingen goed kennen en volgen hun ontwikkeling. Door regelmatige toetsingen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. De ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Leerkrachten stellen hiervoor een groepsplan op waarin de afstemming van het leerstofaanbod op de leerbehoefte van de groep wordt beschreven en geëvalueerd. We beschikken over een schoolondersteuningplan waarin de zorg en begeleiding uitgebreid beschreven wordt. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) waar o.a. de groepsontwikkeling, het leerkrachtgedrag, de subgroepontwikkeling (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen worden besproken, vastgelegd en gemonitord. Zie voor het schoolontsteuningsplan/profiel.

<https://drive.google.com/file/d/1y06fSIH-emidXbn1atdim2DBrQkoD4Tk/view?usp=sharing>

De kenmerken van de leerlingenzorg op de Emmaschool:

- Het vroegtijdig signaleren van belemmeringen bij leerlingen.
- Het vroegtijdig ondersteuning inschakelen bij het diagnosticeren leerbelemmeringen.
- Het zorgen voor effectieve samenwerking met ouders.
- Het coachen van de leerkrachten in het omgaan met complexe zorgvraagstukken.

3.A.11 Onderwijstijd

Er is een wettelijk verplichte onderwijstijd (zie voor meer informatie

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijstijd/onderwijstijd-in-het-basisonderwijs>).

Wij hanteren gelijke onderwijstijden voor de groepen 1 t/m 8. Destijds hebben we hiervoor gekozen om het leesonderwijs in de onderbouw meer ruimte en tijd te geven. Eveneens zijn we van mening dat gelijke onderwijstijden past bij de huidige maatschappij o.a. vanwege de rol van de buitenschoolse opvang.

Het schooljaar loopt van 1 augustus tot 1 augustus. Door een verschuivende zomervakantie is het ene jaar langer/korter dan het andere jaar. We houden rekening met het maximaal van 7 x een 4-daagse schoolweek. De normuren van het basisonderwijs is over 8 schooljaren een minimaal van 7.520 uur. De eerste 4 scholen is dat een minimaal van 3520 uur en de laatste 4 schooljaren een minimaal van 3760 uur. Op de Emmaschool draait zowel de onderbouw als de bovenbouw minimaal 3760 uur.

De lesgebonden uren op de Emmaschool zijn op:

Ma/di/do/vr	5,25 uur
Wo	3,75 uur

We houden goed bij of groep 8 de minimale verplichte onderwijstijd heeft gekregen en plannen zorgvuldig de studiedagen en vrije dagen zorgvuldig. De jaarplanning en uren tabel over 8 jaar wordt ter verantwoording besproken in de MR.

We gaan effectief om met de onderwijstijd, omdat we beseffen tijd een belangrijke factor is voor de leerresultaten van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen, door op tijd te beginnen en de lessen doelmatig te laten verlopen.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies onderwijstijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel).
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagplanning.
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
- We hebben beleid om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan.

3.A.12 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. We hebben in een procedure omschreven hoe het schooladvies tot stand komt in de verwijzing naar het voorgezet onderwijs en voeren deze uit. We melden dit in de schoolgids. We zijn proactief in het informeren over de adviezen en doorstroom naar voortgezet onderwijs van ouders en leerlingen. Vanaf 2024 maken de leerlingen een doorstroomtoets i.p.v. een eindtoets (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>). Hierdoor wordt duidelijker dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de doorstroomtoets in groep 8. Begin schooljaar 2023-2024 maken we een keuze in het aanbod van doorstroomtoetsen en gaan we de procedure aanpassen aan de wettelijke kaders van de doorstroomtoets. Dit staat weggezet in de planning voor de komende beleidsperiode. Zie hiervoor 3.C.2.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Er wordt een voorlopig schooladvies gegeven aan de kinderen en ouders van groep 7

3.A.13 Onderwijsresultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op het gebied van taal, lezen, rekenen en sociaal – en emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat we opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys en Snappet). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het bepalen van onze ambitieuze en realistische schoolnormen te bepalen doen we met behulp van de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. We gebruiken hiervoor de handreiking van de PO Raad. Door de stappen in de [handreiking](#) te doorlopen, stellen we onze eigen doelen vast die passen bij onze leerlingpopulatie. We berekenen welk percentage leerlingen het niveau 2F/1S zou moeten halen, het hogere streefniveau van de referentieniveaus. We brengen dit in kaart vanaf groep 5. De klus om de kwaliteitsnormen aangaande de onderwijsresultaten op orde te houden in relatie met inclusief onderwijs vormt de komende jaren binnen de scholen van PCBO een onderwerp voor dialoog en visie.

Schoolnormen 2023-2027 Eind groep 8:

	<1F	1F	2F/1S
Begrijpend lezen	1%	99%	80%
Rekenen	1%	99%	70%
Taalverzorging	0%	99%	70%

3.A.14 Pedagogisch en didactisch handelen

Binnen een school zijn didactiek en pedagogiek niet van elkaar te scheiden. We praten dan over brede ontwikkelvaardigheden die ook opvoedkundig van aard zijn. Het didactisch handelen van onze leerkrachten is gericht op het opdoen van kennis. We vinden ons didactisch gedrag erg belangrijk, want kinderen komen immers naar school om te leren. De Emmaschool werkt opbrengstgericht en maken gebruik van het leerstofjaarklassensysteem. Volgens de onderwijsinspectie leidt een sterke vakdidactische en opbrengstgerichte focus vaak tot motivatieproblemen bij leerlingen. (Onderwijsinspectie, 2018). We zien ook dat in de bovenbouw de intrinsieke motivatie om te leren afneemt.

De kwaliteit van de pedagogische interactie tussen leerkracht en leerling hangt sterk samen met de didactische kwaliteiten. We willen dat onze leerlingen worden gezien en gehoord. We willen de leerlingen stimuleren om zich persoonlijk te ontwikkelen en keuzes te maken. We hebben al beleid op het gebied van eigenaarschap van onze leerlingen in het verantwoordelijk zijn voor het eigen gedrag, maar zien ook dat er verbeteringen nodig zijn.

Deze schoolplanperiode gaan we werken aan het integreren van werkvormen tijdens de lessen die het samenwerken, het bewegen, het eigenaarschap en creativiteit van kinderen stimuleren zodat er een rijke en inspirerende leeromgeving ontstaat. Zie ook de ontwikkelthema's.

Dit zijn dit de belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school.

- De leerkrachten leggen goed uit en helpen goed al dat nodig is.
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de regels en afspraken duidelijk zijn.
- De leerkrachten maken grapjes.

3.A.15 Het schoolklimaat

Om te kunnen leren en om les te kunnen geven is een veilig en zorgzaam schoolklimaat nodig. Dat vormt de noodzakelijke basis om successen te kunnen behalen. Wij vinden dat het creëren van een zorgzaam en veilig schoolklimaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor personeel, leerlingen en ouders. In een zorgzame en veilige school voelt elk kind zich thuis en is iedereen in staat om te leren. We willen een school zijn waar je je direct welkom en geaccepteerd voelt bij binnenkomst. Daarbij willen we een rustig leerklimaat vormen door duidelijke regels en structuren. De manier waarop wij met elkaar samenleven, samenspelen, samenwerken en samenleren staat omschreven in gedeelte 2.5.2.

De belangrijkste kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

- Wij werken samen aan een klimaat, waarin iedereen zich welkom voelt en waarin positief gedrag en wederzijds respect gewaardeerd en beloond worden.
- We gebruiken vormen van samenwerkend leren (in divers samengestelde paren, groepjes en projectvormen);
- We nemen we signalen of klachten over pesten of bedreiging altijd serieus;
- We moedigen positief gedrag aan en even complimenten
- We stralen uit vertrouwen in onze leerlingen uit en benadrukken hun groei.

3.A.16 Sociale integratie en actief burgerschap

De oude wet aangaande het burgerschaponderwijs is aangepast in de nieuwe Wet actief burgerschap en sociale cohesie. Deze wet zegt dat burgerschap een vaardigheid is en de scholen moeten zorgen dat deze vaardigheden geleerd worden.

Dit betekent dat we als school een heldere visie op burgerschap moeten hebben en dat we leerdoelen stellen voor basiswaarden en diversiteit: kennis over ... , respect voor... en competenties in Dat we een doelgericht, samenhangend leerplan hebben en dat we een oefenplaats bieden voor democratische basiswaarden.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en de school heeft de opdracht haar leerlingen hierop voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen

daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We willen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen gebruiken om hen te laten leren van hun ervaringen zonder oordeel over goed of fout.

Dit is zichtbaar in de volgende kenmerken en kwaliteitsaspecten van onze school:

- Onze school werkt met een methode dat gericht is op de bevordering van burgerschap en integratie, de sociale competenties
- We nemen actief deel aan de wijk waarin de school staat door te zorgen voor een opgeruimde omgeving en organiseren activiteiten met de zorginstelling voor de ouders van onze samenleving.
- Onze school werkt nauw samen met het wijkteam, de wijkagent en de leerrechtambtenaar.
- Onze school besteedt dagelijks aandacht aan de sociale integratie en burgerschap. We beschikken over een methode voor het sociaal – en emotioneel leren dat ook lessen aangaande burgerschap aanbiedt
- We werken aan duurzaamheid en zijn milieubewust.

De komende periode gaan we een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma opstellen en bepalen hoe we burgerschapsvorming van leerlingen op gaan nemen in onze kwaliteitszorg.

3.A.17 Veiligheid

De [wet tot wijziging van onderwijswetten](#) regelt dat scholen zich [inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school verbeteren](#). In de wet staat verder dat scholen een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren; Meer informatie staat in de brochure [Zorgplicht sociale veiligheid leerlingen op school](#).

De Emmaschool moet voor iedereen een veilige en vertrouwde omgeving zijn, daar waar we met plezier leren, spelen, leven en leven. Door het stimuleren van eigenaarschap maken we normen en waarden zichtbaar. Daar waar ze geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag wordt bij ons niet getolereerd. We zeggen daarbij niet, dat het bij ons nooit voorkomt. We zijn hier alert op, werken eraan om het te voorkomen. Als het plaats vindt, doen we er alles aan om het op te lossen. Meestal lost de school het probleem samen met de betreffende leerlingen of personeelsleden op. Maar in bepaalde gevallen, bijvoorbeeld als er sprake is van fysiek of extreem verbaal geweld, is overleg tussen de betrokken partijen, ouders of externe expertise nodig. Fysiek of extreem verbaal geweld accepteren we van niemand. Alle betrokkenen zullen daarvoor de consequenties moeten dragen, ongeacht wie er "begonnen" is. Het doel is om gezamenlijk een oplossing te vinden. De school heeft een veiligheidsplan met daaraan gekoppeld het antipestprotocol, meldcode kindermishandeling een OEPS-procedure en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeelsleden. Voor meer informatie over het veiligheidsplan zie https://drive.google.com/file/d/1xkYtXyQoCopISfKCumbvJS22_0eVs04j/view?usp=share_link

3.A.18 Monitoring sociale Veiligheidsbeleving

Het sociaal - en emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. We besteden daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal - en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. We maken gebruik van de methode die is gebaseerd op wetenschappelijk bewezen inzichten. De naam van de methode is "KWINK". Daarnaast gebruiken we het observatiesysteem SCOL om de betrokkenheid, welbevinden en veiligheidsgevoel van de kinderen in de gaten te houden. Elk jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerlingvragenlijst van SCOL in. Eveneens maken we gebruik van de tevredenheidsvragenlijst voor leerlingen van Vensters. De uitslagen worden met de kinderen tijdens reflectiegesprekken besproken. Het kind en de leerkracht nemen actie op het gebied van de sociale veiligheid mee in het kindplan. De schoolleider bespreekt de uitkomsten met de leerlingenraad en werkt met de raad samen om de sociale veiligheidsbeleving te verbeteren.

- We bespreken de resultaten op school- en groepsniveau en zetten dit om in gerichte interventies en maken een groepsplan gedrag.

- We bespreken de uitslag in de klas en in de leerlingenraad en laten de leerlingen meedenken over gerichte interventies.
- De school probeert incidenten te voorkomen door het opstellen van school- en klassenregels.
- Deze regels worden ook gehanteerd op het plein. We betrekken de leerlingen actief bij het opstellen.
- Er vindt jaarlijks een monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen plaats.

3.A.19 Anti-pestbeleid

Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, het onderwerp pesten wordt met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Als pesten optreedt, signaleren leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat en nemen duidelijk stelling. Daar waar signalen zijn, worden met de intern begeleider gerichte interventies afgestemd en ingezet. Ons uitgangspunt is dat alle direct betrokkenen het pesten als probleem gezien wordt. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak/protocol. Er wordt een vertrouwenspersoon ingeschakeld als het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren. Het protocol is samengesteld met team, leerlingenraad, ouders en MR en wordt vierjaarlijks geëvalueerd. Daarnaast staan er afspraken in over het geven van sociale vaardigheidstrainingen en over de begeleiding van leerlingen die pesten of gepest worden. <https://docs.google.com/document/d/1NQLOwUR5uYiOKBzuCYKR-volTjoScOm/edit?usp=sharing&oid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true>

B Personeelsbeleid

In het Strategisch Meerjarenplan van PCBO Rijnsburg komt het belang van personeelsbeleid tot uitdrukking in vrijwel alle thema's. In het thema 'ruimte voor vakmanschap' kijken we vooral naar hoe we voldoende goed personeel met plezier kunnen laten bijdragen aan goed onderwijs.

Binnen het perspectief van de thema's 'naar inclusiever onderwijs', 'samen werken aan kwaliteit' en 'leiderschap in leren' wordt zichtbaar dat de leraar ertoe doet! Dit betekent een oproep aan leraren/teams om goed en uitdagend les te geven, om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces en hen voor te bereiden op hun leven in plaats van hen voor te bereiden op toetsen en beoordelingen. De rol van de leraar raakt de kern van het onderwijs. Het gaat daarbij om een rijkere interactie tussen leraar en leerling – of anders gezegd over het 'aanraken van harten en het boeien van de geest.' Deze ontwikkeling vraagt om een focus van leraren die verder gaat dan alleen de voorbereiding op toetsen. Deze ontwikkeling betekent ook iets voor leiderschap op alle niveaus. Leiders horen goed geïnformeerd, zelfverzekerd en ondersteunend te zijn. Directieleden enthousiasmeren en stimuleren hun leraren en geven hen de ruimte om nieuwe benaderingen uit te proberen. Eigenaarschap voor de bijdrage aan de ontwikkeling van leerlingen is daarbij een belangrijke voorwaarde. Leraren houden daarbij de focus op de gewenste resultaten in het onderwijs. Zij zorgen tevens voor een gezonde balans in hun onderwijs tussen cijfers en onderscheidingen en 'dieper' leren waarmee leerlingen zich voorbereiden op een zelfstandig leven. Een leraar bereidt de leerling voor op de rest van zijn of haar leven, niet alleen op het behalen van resultaten op toetsen. De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op verenigingsniveau staan verwoord in het Strategisch Meerjarenplan 2022 tot en met 2026 van vereniging PCBO Rijnsburg. Dit geldt zowel voor wettelijke opdrachten, bijvoorbeeld het document 'Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding', als voor eigen keuzen binnen personeelsbeleid. In samenwerking met de arbodienst en het vervangingsparticipatiefonds worden lijnen uitgezet en beleid ontwikkelt

Voor de Emmaschool geldt:

Aantrekkelijk werkgeverschap, dat staat centraal op de Emmaschool. We zijn een school waar het personeel gezien en gewaardeerd wordt. We laten dit zien door het geven een attentie voor elke vakantie en het meedenken in gezinsomstandigheden. De Emmaschool investeert in de vorming van aankomende leraren. En richt zich op werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle medewerkers.

De komende jaren zal het lerarentekort naar verwachting verder oplopen. De Emmaschool zoekt actief mee naar oplossingen voor een naderend tekort. Dat uit zich onder meer in het intensiveren van opleiden in de school, boeien en binden van LIO's en andere aanstaande leraren, het ophogen van de benoemingsomvang van collega's en het investeren in medewerkers t.b.v. hun professionele groei en hun talenten benutten en ontwikkelen. De Emmaschool heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. Er is structureel aandacht voor ontwikkeling van kennis en vaardigheden. De komende periode gaan we werken met het programma Cupella. Cupella heeft een workflow gemaakt waarmee we gemakkelijk het werkverdelingsplan kunnen verwerken.

De Emmaschool werkt aan een cultuur die vernieuwing door opvolgende generaties stimuleert:

- aantrekkelijk voor de jongste leerkrachten;
- een omgeving waarin oudere leerkrachten het langer volhouden;
- bij de tijd (en krijgt daardoor maatschappelijke waardering);
- wendbaar en creatief in het oplossen van hardnekkige vraagstukken;
- klaar voor een nieuwe generatie leerlingen door van binnenuit eigentijds onderwijs te ontwikkelen.

3.B.1 Bekwame leraren op de koningin Emmaschool

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)

5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en vormgegeven in een kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart is verwerkt in het instrument "Kijkwijzer klassenbezoeken", waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De kijkwijzer is niet alleen gericht op het didactisch handelen maar ook op het pedagogisch handelen van de leerkracht. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de klassenbezoeken, zowel door de schoolleider, intern begeleider als door leerkrachten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan een professionele instelling en aan een juiste beroepshouding. We zijn ons bewust dat we twee rollen hebben namelijk die van leerkracht en die van teamlid.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten dragen de missie en visie van de school.
- De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- De leerkrachten onderhouden de goede en respectvolle sfeer in de school.

3.B.1.1 Het Pedagogisch-didactische handelen personeel

Zie dit gedeelte ook 3.A.15 Pedagogisch en didactisch handelen. In de ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs constateren we dat vaker in situaties terecht komen waarbij leerkrachten handelingsverlegen zijn in met name het pedagogisch handelen. Doordat we leerlingen langer in de school houden vanuit de ambitie van het thuisnabij onderwijs, krijgen de leerkrachten te maken met externaliserende gedragsproblematieken in de klas. Leerkrachten hebben hierbij het gevoel dat ze gestoord worden in hun professionele handelen in de klas en maken zich zorgen over het welbevinden van de andere leerlingen. Ook hebben leerkrachten aangegeven zich niet veilig te voelen bij specifieke gedragsproblemen van leerlingen. De schoolleider monitort samen met de intern begeleider en het team of het pedagogisch en didactisch handelen nog in balans is en welke vervolgstappen nodig zijn. Dit is in het belang van de leerling (trauma-ontwikkelen door gebrek aan succeservaringen), de groep (onderwijs moet door kunnen gaan en veiligheid) en de leerkracht (veiligheid).

We zijn al begonnen met het vaststellen van duidelijke afspraken waar leerkrachten zich aan kunnen houden op het moment dat een situatie met leerlingen uit de hand loopt. Hierdoor kunnen leerkrachten voldoen aan de ontwikkelings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen met externaliserende gedragsproblematieken; gedrag waarbij er te weinig controle over emoties is en dat voor anderen storend is. De leerteams van ontwikkelthema's pedagogiek en inclusiever onderwijs ontwikkelen in de komende periode een stappenplan waarmee we, als team, met externaliserende gedragsproblematiek vanuit gezamenlijke grondhouding kunnen handelen.

3.B.2 De invloed van het personeelsbeleid op de uitvoering onderwijskundig beleid

3.B.2.1 Professionele en lerende organisatie

PCBO Rijnsburg streeft te ontwikkelen tot een lerende organisatie. Door middel van gedeeld leiderschap zorgen we ervoor dat elk teamlid bijdragen levert aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarom wordt er in de jaarplanning ruimte gemaakt voor studie – en leerkringen en collegiale ontmoetingen. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten in relatie tot de ontwikkelrichting van de school.

Daartoe leggen de schoolleider en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De leerkrachten houden een POP bij en bespreken die met de leidinggevende tijdens één van de gesprekken. De leergemeenschappen borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in leerteams die gestalte geven aan de realisatie van de streefbeelden passend bij de drie ontwikkelthema's zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. In hoofdstuk 2.2.1 is de professionele en lerende organisatie terug te vinden in een organogram en overzicht rol- en taakverdeling.

3.B.2.2 Collegiale klassenconsultaties

De schoolleider en de intern begeleider leggen jaarlijks (bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of een leerkracht uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken doen we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Daarnaast stimuleren de leerkrachten om bij elkaar in de klas te kijken. Deze collegiale klassenconsultaties worden gestimuleerd en gefaciliteerd door de schoolleider. De komende periode werken we aan het professionaliseren van deze bezoeken en staan in het teken van het teamleren.

3.B.2.3 Teamontwikkeling

Teamontwikkeling vinden we heel belangrijk op de Emmaschool. Om als school te kunnen ontwikkelen gaat het niet alleen om de inhoud van het onderwijs, maar is de ontwikkeling van het team essentieel om verder te komen. Hoe gaan we het doen met elkaar? Hoe gaan we onze ontwikkelprocessen aan met elkaar? In het eerste hoofdstuk hebben we onze streefbeelden aangaande de ontwikkelprocessen in het samenleren, samen delen, samenwerken en samenleven weergegeven. We zoeken hierbij balans tussen verantwoordelijkheid en plezier.

3.B.2.4 Evenredige vertegenwoordiging schoolleiding

PCBO Rijnsburg voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

Koningin Emmaschool
Schoolontwikkeling



teamontwikkeling → **onderwijsontwikkeling**

domein: proces
het hoe

domein: inhoud
het wat



rol: teamlid

rol: leerkracht/oa/ib



streefbeelden cultuur

- wederzijds vertrouwen en oog hebben voor elkaar
- kwaliteiten en creativiteit benutten
- de wereld ontdekken en plezier hebben
- balans tussen verantwoordelijkheid en werk- en leerplezier

streefbeelden onderwijs

- kansengelijkheid en ontwikkeling een thuisnabij leeromgeving
- een sturende en coachende leerkracht naar gelang de situatie
- creativiteit in een rijke en inspirerende leeromgeving

Met PLEZIER SAMEN werken in een open leef- en leeromgeving waarin iedereen VERANTWOORDELIJKHEID neemt en CREATIVITEIT toont



C Stelsel van kwaliteitszorg

Visie, ambities en doelen

Ambitie is de eerste stap naar schoolontwikkeling en de tweede stap is actie!

“Waar nieuwsgierigheid kennis wordt”... vanuit deze kernzin wordt er onderwijs gegeven op de zes scholen binnen onze vereniging. Scholen met ieder een eigen klank en kleur en met eenzelfde verenigingsbrede opdracht: het bieden van goed onderwijs. Tijdens de vorige beleidsperiode heeft een Professionele Leergemeenschap (PLG) dit kwaliteitskader ontwikkeld. In aanloop naar de nieuwe planperiode hebben we vanuit het expertteam Onderwijs & Kwaliteit dit kader geactualiseerd, gelijnd aan de pijler -> samen werken aan kwaliteit. Zie ook de volgende link

https://docs.google.com/document/d/1PlvqMblTWtp6VwCguCzRyutQnrM_JTTY/edit?usp=sharing&oid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true

In het eerste gedeelte van dit schoolplan hebben we omschreven wat wij als school willen bereiken, welke stappen wij zetten om daar te komen en wat daarvoor nodig is. De ontwikkeling gaat niet vanzelf. We zijn ons bewust dit voortdurende monitoring, beoordeling, verbetering en aanpassing nodig heeft. We werken daarom opbrengstgericht en hanteren een werkwijze waarbij we vanuit een meerjarenplanning onze ambitie en streefbeelden kunnen gaan realiseren. Het gesprek over kwaliteit wordt op alle niveaus gevoerd, formeel en informeel. Het kwaliteitszorgsysteem wordt uitgewerkt in verschillende kwaliteitsdocumenten die in elkaar grijpen. Er worden verschillende instrumenten gehanteerd, zoals data uit het leerlingvolgsysteem, schoolbezoek, vragenlijsten, et cetera. De kwaliteiten en talenten van alle teamleden worden benut ten behoeve van schoolontwikkeling dat zich niet alleen richt op onderwijsontwikkeling maar ook op teamontwikkeling en gaan we uit van gezamenlijke, gedeelde verantwoordelijkheid en leiderschap.

3.C.1 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op de Emmaschool hebben we een kwaliteitscultuur dat ingegeven wordt door gedeeld leiderschap en wordt de school gekenmerkt door een cultuur van 'continu verbeteren'. We zijn erop gericht is om de dingen die we doen elke dag een beetje beter te doen. We onderzoeken de effecten van ons handelen om ervan te leren. Samen met leerlingen, collega's en omgeving zijn we op zoek naar wat werkt en wat beter kan. Het geldt op schoolniveau maar ook op groepsniveau en kindniveau. Wat willen we dat kinderen leren, maar leven we dat voor in de eigen onderwijspraktijk?

Continu verbeteren is geen doel maar een middel. Het is altijd gekoppeld aan de doelen die wij hebben en daarmee een concrete invulling van opbrengstgericht werken. Doelen worden helder en SMART (SMART staat voor Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch en Tijdgebonden) gesteld. Er wordt regelmatig gemonitord en bijgestuurd aan de hand van verschillende data. Door alle betrokken bij de school actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkracht gewerkt aan het bereiken van deze doelen. Dit heeft een positief effect op de leeropbrengsten. Dit alles vanuit een gedragen en wetenschappelijk onderbouwde visie op leren, leren organiseren, professionaliseren en veranderen.

In onze school leren we van en met elkaar. Leraren verbeteren samen met de schoolleider intern begeleider, onderwijsondersteuners én leerlingen het onderwijs. Het leren van en met elkaar gebeurt door lesbezoeken af te leggen, samen lessen te ontwikkelen, doelgericht teamoverleg te voeren en door leerlingen en elkaar om feedback te vragen. De komende jaren zal de rol van de intern begeleider ten behoeve van het teamleren in relatie met de kwaliteit van het onderwijs essentieel worden.

De kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

We geven uitvoering aan het schoolondersteuningprofiel. Dit geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die wij momenteel in het kader van Passend Onderwijs kunnen bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Wij hebben in dit schoolondersteuningprofiel geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

3.C.2 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Net als andere maatschappelijke organisaties die een publiekbelang dienen, zijn wij als school transparant over ons beleid, uitgaven en prestaties. Via Vensters bieden wij inzicht in resultaten waarmee het verhaal van onze school verteld kan worden aan externe stakeholders. Onze jaarplannen en ambities zijn na te lezen via de website, als ook onze werkwijze en kwaliteitsaanpak.

Op onze school is de directeur-bestuurder betrokken bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Vereningsbreed is de ambitie om de scholen jaarlijks te gaan auditeren. Als Emmaschool organiseren we een klankbord ouders en een oudercafé en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we, mede op basis van de input uit bovenstaande dialogen en op basis van ons schoolplan, een jaarplan op. Dit jaarplan is gebaseerd op het schoolplan dat een vertaling is van het strategisch meerjarenplan van PCBO Rijnsburg. De concrete uitwerkingen hiervan beschrijven we volgens Plan-Do-Check-Act in het werkdocument Plan van Aanpak ambitie 23-24. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze ambities en de brede opbrengsten en resultaten als schooladviezen, vervolg na 3 jaar VO, leerlingendoorstroom, kleuterverlenging, versnellen, zittenblijven en overstappen.

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Hiervoor gebruiken we het onderzoekskader van inspectie.

Kwaliteitsgebied	Domein	Beleidssterrein	2024	2025	2026	2027	
Onderwijsproces	Aanbod	Engels	x				
		Taal	x				
		Begrijpend lezen		x			
		Wereldoriëntatie			x		
		Sociaal Emotioneel	x				
		Burgerschapsonderwijs		x			
		Kunstzinnige vorming		x			
		Techniek			x		
		Snappet	x				
		Muzikale vorming	x				
	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Doorstroomtoets	x		x		
		Schoolontsteuningsplan	x		x		
		Observatiesysteem kleuters	x				
		Motorische achterstanden	X				
	Onderwijstijd	Verzuimbeleid			x		
		Verantwoording opgebouwde uren	x	x	x	x	
		Schooltijden				x	
		Vorbereiding onderwijs (dag- en weekplanning)		x			
		Beleid versnellen en vertragen			x		
	Pedagogisch didactisch handelen	Visie op het leren				x	
		Eigenaarschap leerlingen				x	
		HGW			x		
		Anders organiseren in groep 1, 2 en 3		x			
	Afsluiting	Procedure verwijzing naar VO	x				
		Doorstroomtoets implementeren	x				
	Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheid	Sociale en fysieke veiligheidplan	x	x	x	x
		Schoolklimaat					x
Onderwijsresultaten	OGW			x			

Sturen, kwaliteitszorg	Uitvoering en kwaliteitscultuur Evaluatie, verantwoording en dialoog	Integraal personeelsbeleid		x		
		Kwaliteitscyclus en onderzoeks- cyclus.	x			
		Externe communicatie				x
		Regie op kwaliteitszorg		x		
Visie, ambitie en doelen	Ontwikkelthema's - creativiteit - inclusiever onderwijs - pedagogiek	x	x	x	x	

3.C.3 Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad betrekken wij onze ouders en personeel bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het schoolplan, de formatie en de verkeersveiligheid rond de school maar ook het onderhoud van de school. De medezeggenschapsraad oefent invloed uit op het schoolbeleid. Dit doet de medezeggenschapsraad in onderling overleg in de school met zoveel mogelijk betrokkenen.

De medezeggenschapsraad:

- bevordert openheid en onderling overleg in de school;
- doet verslag van de werkzaamheden en overlegt met andere geledingen op school.

Voor een aantal onderwerpen moet de schooladvies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. De MR vergadert zes keer per jaar. De algemene taakomschrijving van medezeggenschapsraden staat in de Wet medezeggenschap scholen. Voor meer informatie zie <https://www.infowms.nl>.

Lidmaatschap

Voor het lidmaatschap van de medezeggenschapsraad geldt een verplichte band met de school als ouder, leerling of leerkracht. De zittingsduur van een MR-lid is maximaal 2x 3 jaar. Het lidmaatschap van een medezeggenschapsraad stopt automatisch als de termijn verstreken is of als de band er niet meer is. Zonder band met de school is het niet mogelijk om de achterban te vertegenwoordigen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Omdat Emmaschool onder een schoolbestuur PCBO Rijnsburg valt waar meerdere scholen onder vallen, kent het bestuur ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad praat mee over het beleid van het schoolbestuur op overkoepelend niveau en geldt voor alle scholen in Rijnsburg. Van elke school neemt er 2 persoon (ouder en leerkracht) deel aan de GMR. Deze leden worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

3.C.4 Leerlingenraad

De Emmaschool heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad is een democratisch gekozen groep leerlingen dat namens de leerlingen van de school praat met de schoolleiding over zaken die van belang zijn voor de leerlingen. In de leerlingenraad is ook een leerkracht vertegenwoordigd. Een school is een plek die kinderen leert hoe zij hun plek in de samenleving kunnen innemen en biedt ruimte zich gedurende hun basisschooltijd daarin zich te ontwikkelen. We nemen dan ook de mening van haar leerlingen serieus en luistert goed naar wat hun mening is over de zaken die *hun* school aangaan. Er is leerlingenraadstatuut vastgelegd waarin staat welke positie de leerlingenraad in de school inneemt en hoe de leerlingenraad georganiseerd is.

https://docs.google.com/document/d/1_xhbEZORRGoStuf0WeveJ-dXg1akvfcc/edit?usp=sharing&oid=100190164052432668411&rtpof=true&sd=true

D Overige wettelijke vereisten

3.D.1 Sponsoring

Zo nu en dan vragen wij giften of sponsoring aan ouders met bedrijven of organisaties zoals supermarkten om activiteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma te ondersteunen. De opbrengst van deze activiteiten is vaak voor het goede doel (fancy fair) of het kunnen geven van een zelfgemaakte gedichtenbundel aan alle leerlingen van de school. Als tegenprestatie zorgt de Emmaschool voor een vermelding van de sponsoring in de nieuwsbrief, Parro, krantbericht en/of op social media.

Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het primair onderwijs waaraan de Emmaschool moet voldoen en is zij verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid. De komende periode gaan wij, in samenwerking met de medezeggenschapsraad, aan de slag met het opstellen van een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat:

- waar de school op moet letten;
- waar sponsors aan gebonden zijn;
- hoe de inspraak van ouders en team organiseert.
- waar ouders en teamleden met klachten over sponsoring terecht kunnen.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.D.2 Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG)

De AVG hanteert een aantal belangrijke principes:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is.
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel en op een in de AVG genoemde grond.
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt.

PCBO Rijnsburg werkt aan Informatiebeveiliging en Privacy beleid. De interne Privacy officer is de intern verantwoordelijke voor dit beleid. Een onafhankelijke externe functionaris gegevensbescherming controleert en adviseert jaarlijks de gang van zaken.

FORMULIER Vaststelling van het schoolplan



School: koningin Emmaschool
Adres: Smidstraat 27
Postcode/plaats: 2231 EK Rijnsburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Linda Varkevisser
Functie: voorzitter MR
Plaats: Katwijk
Datum: 05-07-2023
Handtekening:

A handwritten signature in black ink on a light-colored background, appearing to read "L. Varkevisser".

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Rijk van Ommeren
Functie: Directeur-Bestuurder
Plaats: Rijnsburg
Datum:
Handtekening:

.....